

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.17г</p>		<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ ООШ с.Вадинск  _____ / <u>Беспалов С.А.</u>/  Приказ № 115-1 от 28.08.17г</p>
---	--	--

Адаптированная образовательная  
программа основного общего  
образования для детей с задержкой  
психического развития 5-9 классы  
(вариант 7.1)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Организация и содержание обучения обучающихся с задержкой психического развития .....	
1.3. Направления коррекционно – развивающей деятельности .....	
1.4. Механизмы реализации программы .....	
1.5. Требования к условиям реализации программы .....	
1.6. Участники образовательного процесса .....	
1.7. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования .....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	
2.2. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся	
2.3. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.	
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план для обучающихся по адаптированной программе основного общего образования	
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	
3.2.3. Ресурсная база МБОУ ООШ с.Вадинск	
3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	
3.2.5. Особенности организации образовательного процесса	

3.2.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.2.7. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

3.2.8. Перспективы и ожидаемые результаты

3.2.9. Заключение

Приложения

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

МБОУ ООШ с.Вадинск разработана в соответствии с

документами:

. Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи

ООН 20.11.1989 № 44/25;

. - Конституции Российской Федерации;

. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 в редакции

Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г № 919;

. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373 (редакция от 18.12.2012 года);

. Научно-методических материалов по проектированию образовательной программы;

. Учебных программ Министерства образования РФ;

. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В своей работе МБОУ ООШ с.Вадинск

руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об

общеобразовательном учреждении, Образовательной

программой, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен

круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основные термины и понятия, используемые в программе

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы

промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план, обеспечивающий освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития

моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР

сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса

знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

1.2 Организация и содержание обучения обучающихся с задержкой психического развития

1. Основными направлениями деятельности Школы - интерната являются:

. организация образовательной деятельности по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;

- . комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
- . оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени в профорientации;
- . консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- . проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Цели программы:

- . создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- . создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы обучения:

- . в общеобразовательном классе;

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- . своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- . определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- . определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- . создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе-интернате;
- . осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- . разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- . обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; . реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; . оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.



## 2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

## 3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

## 4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и

возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы (группы).

Адресность образовательной программы

Возраст учащихся, которым адресована программа: 12-18 лет.

Продолжительность обучения:

- уч-ся в с задержкой психического развития (5-9 классы) - 5 лет; Уровень готовности к освоению программы:

Наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой основной образовательной программе.

Состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организационно-педагогические условия

Режим работы: шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока 45 мин. Учебный год разбит на IV четверти.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- . Активизацию познавательной деятельности обучающихся.
- . Повышение уровня их умственного развития.
- . Нормализацию учебной деятельности.
- . Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- . активизация познавательной деятельности учащегося;
- . повышение уровня его умственного развития; . нормализация учебной деятельности;
- . коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- . социально-трудовая адаптация.

Для оказания психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с психологом школы . Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, на достаточном уровне освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

1.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната.

Диагностическая работа включает:

Задачи	Ответственные	Сроки проведения
1. Комплексный сбор	психолог педагоги	май
сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля изучение особых образовательных потребностей		
2. Своевременное выявление	психолог, педагоги	сентябрь, октябрь
детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника.		
Педагогическая диагностика по изучению уровня адаптации школьника	педагоги	сентябрь

3. Определение уровня психолог ноябрь-март  
актуального и зоны  
ближайшего развития  
обучающегося с  
ограниченными  
возможностями здоровья,  
выявление его резервных  
возможностей. Изучение  
адаптивных возможностей  
и уровня социализации  
ребёнка с ограниченными  
возможностями здоровья.

Проведение педагога  
углубленного  
диагностического  
обследования

Психологическое психолог  
обследование  
учащихся в период  
перехода из  
начального в  
среднее звено  
обучения.

4. Изучение развития педагога, психолог апрель, май  
эмоционально-волевой

сферы и личностных  
особенностей  
обучающихся.

Диагностика  
семейной и  
социальной  
ситуации развития.

5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

	психолог	в течение уч.года
--	----------	-------------------

Диагностика  
семейной и  
социальной  
ситуации развития.

6. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. Динамическое

	специалисты	в теч.уч.года
--	-------------	---------------

наблюдение за  
учащимися в  
рамках  
деятельности

ПМПк

7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы

	психолог	апрель
		май

Проведение повторного

	педагоги	
--	----------	--

обследования, выявление  
динамики развития  
учащихся.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи	Содержание деятельности в школе	ответственные	сроки провед
1.Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	определение программы	администрация	в теч.года

2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

коррекция псих.функций      психолог      в течение года

3. Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.

динамич. наблюдение      администрация      в течение года

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

4. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

индив.консульт      психолог      в течение года

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по



вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	определение стратегии	психолог	сентябрь
2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	организация по вопр	администрация	в теч.года
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и	индивид.консульт	психолог	в теч.года

приёмов  
коррекционного  
обучения ребёнка с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (имеющими недостатки в психическом развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- . «Взрослые проблемы наших детей».
- . «Профессиональное самоопределение юношей и девушек».
- . «Учение – шаг за шагом (Как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков)».
- . «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- . «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития».
- . «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы

. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

. «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

#### 1.4 Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы МБОУ ООШ с.Вадинск

. Педагогический коллектив /основной школы/

. Обучающийся с ОВЗ

. Родители

. Психолог

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно-развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

#### 1.5.Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий

Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные
-----------------------	-------------------------	---------------

Обеспечение условий в	дифференц обучение	педагоги
-----------------------	--------------------	----------

соответствии с

рекомендациями ПМПК:

- использование

специальных методов,  
приёмов, средств обучения,  
специализированных  
образовательных и  
коррекционных программ,  
ориентированных на  
особые образовательные  
потребности детей;

## 2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности: - адаптированных программ;  
Диагностического и коррекционно- развивающего инструментария в условиях  
массовой школы.

## 3. Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей  
квалификации, имеющими специализированное образование, и  
педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды  
профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Привлечение психолога, медицинских работников. Обеспечение  
на постоянной основе подготовку, переподготовку .Повышение квалификации  
работников образовательных учреждений, занимающихся решением  
вопросов образования детей с задержкой психического развития.

## 4. Материально - техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической  
базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  
образовательного учреждения: - технические средства обучения, организации  
спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского  
обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий,  
хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

## 5. Информационное обеспечение

.Создание информационной образовательной среды с  
использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных аудио- и видеоматериалов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативную форму получения образования, так и специальное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения по адаптированной образовательной программе с использованием как формы обучения на дому, так и в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования по таким общеобразовательным предметам, как технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

6. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных и специально (коррекционных) программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка.

6. Образовательный процесс осуществляется в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального учебного плана, разрабатываемого школой - интернатом самостоятельно в соответствии с базовым учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план и расписание учебных занятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение детей со стандартными особенностями развития, с задержкой психического развития предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных

методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой штурм) и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода, сущность которого заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Вся учебно-воспитательная работа для обучающихся с задержкой психического развития характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Развивающие занятия, проводимые учителями, направлены на развитие психофизических возможностей, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

На каждом уроке предусматривается обязательное проведение одной физкультпаузы в 5-9 классах с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

7. Знания обучающихся со стандартными возможностями и с задержкой психического развития оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Специфика кадров МБОУ ООШ с.Вадинск определяется достаточным уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

1.8..Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития

федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме (исключение возможно предмет «Физическая культура» при наличии соответствующего документа)

#### 1.8.1. Русский язык

Выпускник научится:

- . использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- . использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- . соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- . оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- . предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- . выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- . участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- . понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- . понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Говорение

Выпускник научится:

- . создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-

этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- . обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- . извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- . соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- . создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- . выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- . участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- . анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Фонетика

Выпускник научится:

- . проводить фонетический анализ слова;

- . соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;



. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- . опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- . выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- . проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- . группировать слова по тематическим группам;
- . подбирать к словам синонимы, антонимы;
- . опознавать фразеологические обороты;
- . соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- . использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- . опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- . пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- . объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- . аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- . опознавать омонимы разных видов;
- . оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- . опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- . извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- . использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

Выпускник научится:

- . опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; . анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; . употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; . применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; . распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- . анализировать синонимические средства морфологии; . различать грамматические омонимы;
- . опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; . извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Синтаксис

Выпускник научится:

- . опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; . анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- . употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного

русского литературного языка; . использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

. применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

. анализировать синонимические средства синтаксиса; . опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; . анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); . объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); . обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; . извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

. демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; . извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## 1.8.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

. осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); . выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для

развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,

формирования представлений о русском национальном характере;

. видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и

былин, видеть черты национального характера своего народа в героях

народных сказок и былин;

. учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного

творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

. целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и

письменных высказываниях; . определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; . выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий

интонационный рисунок устного рассказывания; . пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные

для народных сказок художественные приёмы; . выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; . видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между

предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

. сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение

нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

. рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая

свой выбор; . сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать

сюжетные линии; . сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;

. выбирать произведения устного народного творчества разных народов для

самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

. устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- . осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- . воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; . определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; . выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- . определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; . анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- . создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; . сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; . работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- . выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; . дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; . сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; . оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; . создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; . сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; . вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### 1.8.3. Иностранный язык

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### Говорение.

##### Монологическая речь

Выпускник научится:

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- . передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- . делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- . комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; . воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- . выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; . отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; . игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

Выпускник научится: . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; . читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: . читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- . догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; . игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; . пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- . заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- . делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; . составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- . кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- . писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### 1.8.4. История

##### История Древнего мира

Выпускник научится:

. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл

основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

. использовать историческую карту как источник информации о расселении

человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; . проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; . описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; . раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)

положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

. объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; . давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

. давать характеристику общественного строя древних государств; . сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; . видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; . высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

##### История Средних веков

Выпускник научится: . локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы

становления и развития Русского государства; соотносить хронологию

истории Руси и всеобщей истории; . использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние

века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; . составлять описание образа жизни различных групп населения в

средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; . рассказывать о значительных событиях средневековой истории;



. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; . объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; . сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», централизованное государство» и др.); . давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

. давать сопоставительную характеристику политического устройства

государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); . сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; . составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей

истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей

истории в Новое время; . использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и

личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; . систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; . раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и

социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции

политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); . сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; . давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; . использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); . сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; . применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; . использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; . анализировать информацию из исторических источников . текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

. представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; . систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; . раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.; . объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.),  
сравнивать исторические ситуации и события;

. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.; . применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); . осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; . проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

#### 1.8.5. Обществознание

Выпускник научится:

. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; . сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; . выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека; . характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

. описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей,

а также различий в поведении мальчиков и девочек; . давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; . демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

. характеризовать глобальные проблемы современности; . раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; . называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; . формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; . находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

. характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; . показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

. использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; . на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; . критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; . использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания

влияния моральных устоев на развитие общества и человека; . моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; . оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

#### Основы российского законодательства

Выпускник научится:

. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; . характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; . анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; . объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; . находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; . осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; . использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

#### Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

. распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; . характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; . применять полученные знания для характеристики экономики семьи; . использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; . получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; . формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

. наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; . характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; . анализировать с позиций общественно-экономической сложившиеся практики и модели

поведения потребителя; . решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### 1.8.6. География

Выпускник научится:

. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; . определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; . выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; . составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; . представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и

современных навигационных приборов; . читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; . строить простые планы местности; . создавать простейшие географические карты различного содержания; . моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; . использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; . проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных

потоков; . оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

. приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; . воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; . создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования,

связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических

районов и их частей; . создавать собственные тексты и устные сообщения о географических

особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; . оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; . выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; . оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

. выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; . объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.8.7. Математика. (Алгебра. Геометрия).

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

. понимать особенности десятичной системы счисления; . оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; . сравнивать и упорядочивать рациональные числа; . выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; . использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью

величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность: . углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; . научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### Алгебраические выражения

Выпускник научится:

. оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; . выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; . выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; . выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

. выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; . применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

#### Геометрические фигуры

Выпускник научится

. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; . распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; . находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0. до 180., применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); . оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; . решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; . решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; . решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; . приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; . овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;



. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; . приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; . приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

## Векторы

Выпускник научится:

. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; . находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; . вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

. овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; . приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## 1.8.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

. использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; . использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

. познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной «вещественной» моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; . узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; . познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; . познакомиться с двоичной системой счисления; . познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

## Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- . понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; . понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); . составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); . использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- . понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; . создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; . создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

## Работа в информационном пространстве

- Выпускник научится: . базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; . организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- . основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- . познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; . познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); . узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; . получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## 1.8.9. Физика

### Механические явления

Выпускник научится:

- . распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний

основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; . описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; . анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; . различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

. использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; . приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; . различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); . приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; . находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся

знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; . описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы;

при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; . анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя

физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; . решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### 1.8.10. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; . применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; . использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать,

сравнивать, выявлять взаимосвязи); . ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

. соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами

и инструментами; . использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми

грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; . выделять эстетические достоинства объектов живой природы; . осознанно соблюдать основные принципы и правила

отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); . находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; . выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; . применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; . использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; . ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

. использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; . выделять эстетические достоинства человеческого тела; . реализовывать установки здорового образа жизни; . ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; . находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; . анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 1.8.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

. описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; . характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; . раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; . изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; . вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; . сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; . классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; . описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода; . давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; . пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; . проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; . различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; . осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

. понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; . использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; . развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; . объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

. классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; . раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

. описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

. характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

. различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; . изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; . выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических

решётки: ионных, атомных, молекулярных, металлических; . характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; . описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; . характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

. осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

. осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; . описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; . применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; . развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

#### 1.8.12. Искусство. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится: . понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; . осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; . понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; . осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться: . выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; . определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; . различать произведения разных эпох, художественных стилей; . различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

#### 1.8.13. Музыка и пение

Музыка как вид искусства

Выпускник научится: . наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; . понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; . выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

. принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); . самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### 1.8.14. Технология

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы – интерната, социально-экономических условий обязательного минимума содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. С/х труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержания программы по направлению «Технология. Технический труд» выпускник получит

возможность научиться:

. находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; . читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

. выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; . осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных

объектов; . пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

. осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы; . разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах,

которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

. осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии; . составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); . осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;

. обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); . выполнять разметку деталей на основе технологической документации; . осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

. выбирать способы графического отображения объекта или процесса; . выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; . составлять учебные



технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; . планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; . экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; . выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; . находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

#### 1.8.15. Физическая культура

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования

направлено на достижение следующих целей:

. развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; . формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; . воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; . освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.8.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

. классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; . анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; . выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; . формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; . разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в

местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в

условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

. руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

. систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность

Российской Федерации; . прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных

ситуаций по их характерным признакам; . характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; . проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.9.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

адаптированной образовательной программы основного общего образования

представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой

результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных

достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности

к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков

проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе

совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является

внутренней оценкой.

### 1.9.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие

три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций.

### 1.9.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения примерной основной образовательной

программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; . способность к сотрудничеству и коммуникации;

. способность к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику; . способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; . способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и

анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

#### 1.9.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

В МБОУ ООШ с.Вадинск можно выделить пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- . повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- . высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже

базового, выделяется: . пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

#### 1.9.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных

достижений.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных

показателей в оценке образовательных достижений. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

1.9.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

. средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; . инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий,

организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и

учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки

результатов экспериментальной деятельности; . средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

. средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

. эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе

происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

### 2.2. Мониторинг эффективности реализации школой программы

воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и

социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации

школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

. принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся; . принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует

исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на

изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; . принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

. принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; . принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### 2.3. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий

выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов

выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МБОУ ООШ с.Вадинск по воспитанию и социализации обучающихся

используются следующие виды опроса:

. анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально

подготовленные вопросы анкеты; . интервью - вербально-коммуникативный метод,

предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса

воспитания и социализации обучающихся.

. беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с

целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и

социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

. включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; . узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа: Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:



1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план для учащегося с задержкой психического развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Продолжительность учебной недели в 6 классе составляет 5 дней.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Школа укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих достаточным уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования.

#### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования являются:

- . обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- . формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- . формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- . вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- . формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы

показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи. Адаптированная программа разрабатывалась на принципах: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера обучения.

Адресность АОП

Программа адресована участникам образовательного процесса МБОУ ООШ с.Вадинск

к числу которых относятся: . педагоги школы; . родители обучающихся 5-9 классов;

. представители общественности, являющиеся членами Совета учреждения и

других выборных органов ОУ. Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы)

### 3.2.3. Ресурсная база МБОУ ООШ с.Вадинск

Паспорт образовательного учреждения

1. Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Вадинск
2. Учредитель: районный отдел образования администрации Вадинского района пензенской области.
3. Юридический адрес: 442170 Пензенская обл, Вадинский район ,с.Вадинск, ул.Молодежная д.12
5. Фактический адрес: 442170 Пензенская обл, Вадинский район ,с.Вадинск, ул.Молодежная д.12
6. Тел (8-841-42)2-17-15.
7. E-mail секретаря: oohvad17@yandex.ru

Структура управления образовательным учреждением, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами школы,

Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор, который назначается начальником отдела образования администрации Вадинского района

Формами самоуправления являются:

. Совет учреждения

Совет учреждения является коллегиальным органом управления

образовательным учреждением, реализующим принцип демократического,

государственно-общественного характера управления образованием.

Основные задачи образования:

- 1) достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности; 2) формирование у каждого учащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;
- 3) накопление у воспитанников опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.
- 4) воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека

Под уровнем образованности понимается качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Приоритетные направления в образовательной деятельности школы

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации
2. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
3. Дальнейшее использование новых образовательных педагогических технологий или их элементов в учебном процессе.
4. Формирование стабильной психолого-педагогической службы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
7. Информатизация образовательной среды школы а. Использование информационных и компьютерные технологии в управлении образовательным процессом.

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе : библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Библиотека обновлена и оборудована библиотечным комплексом, обновлён и пополнен библиотечный фонд. Имеется интернет-линия, разработан собственный сайт.

Параметры территории школы

Площадь здания школы - интерната с полуподвалом составляет 1914 м<sup>2</sup>.

Материально-техническая база школы - интерната

В школе - интернате всего учебных кабинетов: 12.

Из них:

. информатики – 1 (мобильный компьютерный класс – 12 компьютеров)

. биологии, химии – 1 (+лаборантская) , физики – 1 (+лаборантская) , русского языка и литературы – 2 , математики, ИЗО – 1, иностранного языка – 1 , истории – 1 , начальных классов – 4 , истории-1, спортзал – 1 , кабинет психолога-1

Аппаратно-программное обеспечение

Оснащенность образовательного учреждения компьютерами и оргтехникой

Наименование техники :

Общее количество компьютеров-50 , мультимедийный проектор -8, принтеры -4,

сканеры -2, интерактивные доски-6, телевизор -1, музыкальный центр -1.

. Медицинский пункт школы располагается на первом этаже.

### 3.2.5. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе строится на основании учебного плана, утвержденного директором школы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в

режиме шестидневной рабочей недели . Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определен в соответствии с действующими санитарными нормами. Расписание уроков соответствует нормам СанПиНа. Режим дня осуществляется согласно утвержденного режима работы школы.

### 3.2.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной

основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

### 3.2.7. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система.

### 3.2.8. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого Ученика, усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.

Обладает интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности.

Способен к дальнейшему продолжению образования.

Коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе.

Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья.

Способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный.

Способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных

умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФГОС, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы - интерната системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе .
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества

между субъектами единого образовательного комплекса.

### 3.2.9. Заключение

Адаптированная образовательная программа школы - интерната реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- . достаточный уровень обученности и воспитанности учащихся;
- . стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- . достаточный социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией адаптированной образовательной программой лежат следующие подходы:

- . компетентностный;
- . системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы .

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учредитель школы-интерната: отдел образования администрации Вадинского района, Пензенской области.

Школа расположена в двухэтажном здании а, построенном в 1988 году.

Школа рассчитана на 150 мест. Укомплектовано 9 классов-комплектов.

На территории школы находится стадион, детская спортивная площадка.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школарасполагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, отопление централизованное, налажен питьевой режим, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.



Ожидаемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы

1. Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов в полном объеме в разных формах и уровнях обучения в рамках этих стандартов.
2. Увеличение контингента учащихся, посещающих факультативные курсы, курсы по выбору, занятия по предметам учебного плана.
3. Успешное прохождение процедуры итоговой аттестации выпускниками.
4. Сохранение стабильности результатов обучения по показателю «уровень обученности» в целом по школе, по ступеням обучения вследствие.
5. Улучшение качества преподавания школьных предметов за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Позитивная динамика качества преподавания предметов, рост профессиональной компетенции педагогов через внедрение практико-ориентированных форм методической работы, личностно ориентированный подход и использование информационно-коммуникационных технологий.
7. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Положительная динамика сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
9. Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и педагогов.
10. Повышение уровня толерантности учащихся школы.
11. Сокращение количества учащихся, совершивших правонарушения и не соблюдающих нормы поведения, установленные в ОУ.
12. Создание комплексной системы профориентационной работы в школе .
13. Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.
14. Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий.
15. Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.
16. Готовность родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы .
17. Создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.